

Приложение к ООП 23.02.07
Техническое обслуживание и
ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Министерство образования Кузбасса
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Топкинский технический техникум»
(ГПОУ ТТТ)

СОГЛАСОВАНО:
педагогическим советом техникума
Протокол № 1
«30» августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Ю.В. Бодягин
«30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
студенческим советом техникума
Протокол № 1
«28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(1 курс)

г. Топки, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа воспитания ГПОУ ТТТ реализуется в среде обучающихся по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей 1 курса. Программа предусматривает обеспечение процесса воспитания на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Программа является документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в техникуме, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов ГПОУ ТТТ (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания. Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники ГПОУ ТТТ, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами техникума. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в ГПОУ ТТТ определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в ГПОУ ТТТ реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания студенческой молодежи: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачи воспитания ГПОУ ТТТ:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой программы воспитания ГПОУ ТТТ являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в техникуме основывается на следующих принципах:

-принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

-принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных,

культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе техникума, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1 Воспитывающая среда ТТТ

Основными характеристиками воспитывающей среды ГПОУ ТТТ являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитательная работа в техникуме носит системный, комплексный характер, и строится по принципу организации образовательной среды как единого воспитательного пространства таким образом, чтобы создать условия для активной жизнедеятельности обучающихся, их самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, социально-культурном и нравственном развитии. С целью повышения эффективности организации воспитательной работы определены ее основные направления: методическая работа; организация работы кураторов; социально - психологическое сопровождение обучающихся; внеурочная деятельность досуговых объединений; организация самоуправления, сотрудничество с социальными организациями, организациями, занимающимися работой с молодежью. Для организации внеурочной деятельности с обучающимися в Техникуме имеются все необходимые условия.

Основные воспитывающие общности в ГПОУ ТТТ

-подростковые (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать комфортные социально-психологические условия в подростковых взаимоотношениях - дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В техникуме обеспечивается возможность взаимодействия подросткового и юношеского возраста. Подростково- юношеские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

-подростково-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

-профессионально-родительские. Общность работников ГПОУ ТТТ и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и техникуме, решение противоречий и проблем.

1.3 Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания :

-гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

-духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

-эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

-воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

-познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4 Результаты реализации рабочей программы воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (студенческого самоуправления, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p>

	<p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание</p>

	<p>художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, техникуме, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>

	<p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Раздел II Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Практическая реализация рабочей программы воспитания ГПОУ ТГТ, цели и задачи воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной деятельности. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

2.1. Модуль «Ключевые общетехникумовские дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общетехникумовские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. В подготовке и проведении которого

принимают участие как обучающиеся так и педагоги. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внетехникумовском уровне:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые студенческим сообществом и педагогами комплексы дел (творческой, спортивной, волонтерской, экологической, патриотической, профессиональной направленности), ориентированные на преобразование окружающего техникум социума: («Время первых», «Акселератор», «Активизация», «Пушкинская карта»), которые способствуют личностному развитию и формированию проектного мышления у обучающихся.

- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Блокадный хлеб», «Красная ленточка» и др.).

На уровне техникума:

- мероприятия на уровне техникума («Посвящение в студенты», «День учителя», «День матери», «День СПО», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Международный женский день 8 марта», «Наш выпускной» и др.);

- ежегодно проводимые творческие, социальные, (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела («Предметные недели», «Конкурс чтецов», фотоконкурсы), связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы техникума;

- квизы, викторины, квесты, конкурсы профессионального мастерства, конкурс на лучшую группу по итогам семестра открывают возможности для профессионального развития, интеллектуальной и творческой самореализации обучающихся.

-церемонии награждения, торжественные линейки (по итогам семестра и года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни техникума, повышение имиджа техникума и победы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Это способствует поощрению социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне группы:

- выбор ответственных за подготовку и проведение мероприятий и ключевых дел на уровне техникума;

-участие групп техникума в реализации ключевых дел;

-проведение в рамках группы анализа реализованного общетехникумовского мероприятия.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела техникума в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнитель, ведущий, декоратор, музыкальный редактор, корреспондент, ответственный за костюмы и оборудование, ответственный за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевого дела;

-наблюдение за поведением в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, педагогами, гостями;

-при необходимости коррекция поведения через частные беседы, включение его в совместную работу с другими с обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

2.2. Куратор группы

Реализация воспитательного потенциала куратором группы предусматривает:

- работу с учебной группой;

- индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группы;
- работу с педагогами, преподающими в данной группе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с коллективом учебной группы:

-планирование и проведение классных часов;

-поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

-иницирование и поддержку участия групп в обще техникумовских мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

-сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочениеи командообразование; внеучебные и внетехникумовские мероприятия, походы, экскурсии.

Индивидуальная работа с обучающимися

- изучение особенностей личностного развития обучающегося через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, погружающих в мир человеческих отношений, в организуемых беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед кураторас родителями обучающихся, с преподающими в данной группе педагогами, а также с педагогом- психологом;

-поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, профессиональное становление, выбор ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется куратором в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа, направленная на заполнение личных портфолио, карт личностного развития;

- мотивация обучающегося для участия в жизни группы, техникума

-коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с педагогами, преподающими в группе:

-регулярные консультации с педагогами-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем группы, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в делах группы, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях группы.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;

-помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией техникума и преподавателями - предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее

острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-создание и организация работы родительских комитетов групп, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы.

2.3. Модуль «Урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

-включение педагогом в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы техникума;

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

-полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики, основам духовно-нравственной культуры народов России с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу техникума, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

-поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в техникуме осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися факультативов, занятий

Направления внеурочной деятельности	Факультативы
Познавательная, научная, исследовательская деятельность	«Эрудит»
	«Трудные случаи орфографии и пунктуации»
	«Живая планета»
Краеведческая, историко-культурная, гражданско-патриотическая	Юнармия
	Виртуальный музей техникума
Социальное	«Основы волонтерской деятельности»
	Волонтерские отряды «Тонус», «Ритм»
Спортивно-оздоровительное	Секция по волейболу
	Секция по баскетболу
	Секция по футболу
	«Спортивные игры»
	Тренажерный зал
Спортивный клуб «ТиТаниТ»	Студенческий медиацентр «Мост»
Художественная, эстетическая, медийная деятельность	
Занятия духовно-нравственной направленности	Нравственные беседы, встречи с представителями религиозных конфессий

2.5. Модуль «Мероприятия вне техникума»

Реализация воспитательного потенциала мероприятий вне техникума предусматривает:

- вне техникума тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям; (областные предметные олимпиады, конкурсы, олимпиады на различном уровне)

-организуемые в группах куратором, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

-литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; (туристический слёт «Время первых», экскурсионные поездки в рамках реализации Всероссийского проекта «Пушкинская карта»)

- мероприятия вне техникума, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами ГПОУ ТТТ, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.6. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

-оформление внешнего вида, фасада, фойе первого этажа второго корпуса здания техникума государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

-изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности в виртуальном музее ГПОУ ТТТ;

-художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества в учебных аудиториях;

-звуковое пространство в техникуме – аудио сообщения в техникуме(звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

-«места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях техникума (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

-благоустройство, озеленение территории техникума, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, зоны активного и тихого отдыха;

-благоустройство аудиторий, закреплённых за группой кураторами вместе с обучающимся;

-событийный дизайн: оформление пространства проведения праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

-совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация геральдической символики (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе техникума (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.7. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

-создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении группы и техникума;

-родительские собрания в группах, собрания на уровне техникума;

-родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

-семейный лекторий, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации педагога-психолога, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

-привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

-привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности на уровне группы и техникума воспитательной направленности;

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения

родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

2.8. Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

-Реализация воспитательного потенциала системы студенческого самоуправления на уровне техникума предусматривает:

- обеспечение деятельности студенческого совета по направлениям работы;
 - представление интересов обучающихся в процессе управления техникумом
- защита прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в техникуме;
 - объединение усилий студенческого Совета, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в техникуме;
 - участие студенческого Совета в анализе результатов воспитательной деятельности.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в техникуме, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в техникуме предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в ГПОУ ТТТ эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) в форме психологической диагностики;
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в техникуме профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами групп, сверстников, техникума в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в техникуме и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская

безопасность и т.д.);

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

-предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

-поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

2.10. Модуль «Социальное партнерство»

ГПОУ ТТТ взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства техникума предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, торжественные мероприятия и т.п.);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, мероприятий вне техникума соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, тематических мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11. Модуль «Профориентация».

Направление профориентации в техникуме в первую очередь связано с пониманием обучающимися сущности и социальной значимости будущей профессии, проявлении к ней устойчивого интереса, потребности в системном профессиональном развитии.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы техникума предусматривает:

-организацию и проведение конкурсов профессионального мастерства на уровне техникума;

- мероприятия, организации встреч с успешными представителями отрасли;

-организацию и проведение недель профессий;

-проведение обучающих программ в формате обучающих мастер-классов, семинаров, экскурсий на предприятия;

-участие обучающихся в чемпионатном движении Абилимпикс

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад техникума направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Уклад ГПОУ «Топкинский технический техникум» основывается на традициях и правилах психологического комфорта для всех участников воспитательно-образовательного процесса. ГПОУ «Топкинский технический техникум» (ГПОУ ТТТ) более 80 лет является единственным учреждением СПО на территориях Топкинского и Промышленновского муниципальных округов. Ежегодно техникумом выполняются контрольные цифры приема в связи с возрастающей популярностью и положительностью имиджа техникума на рынке образовательных услуг Кемеровской области. А также востребованностью предлагаемых специальностей и рабочей профессии в связи с активной профориентационной работой с общеобразовательными учебными заведениями. В техникуме работает мобильный профориентационный отряд. Деятельность которого направлена на популяризацию техникума среди учащихся школ Топкинского и Промышленновского муниципальных округов, а также среди обучающихся учреждения. Для этого участники отряда планируют мероприятия, разрабатывают наглядный, раздаточный материал, представляют его на ярмарках, выставках, проводят экскурсии, дни открытых дверей и т.д.

«Миссия» ГПОУ «Топкинский технический техникум» - это развитие конкурентных преимуществ как профессиональной образовательной организации, обеспечивающей качественную подготовку кадров в соответствии с образовательными стандартами, с учетом потребности регионального рынка.

3.3. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации программы воспитания ГПОУ ТТТ привлечены квалифицированные специалисты. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом:

Социальный педагог	2
Педагог-психолог	1
Педагог-организатор	1
Педагог дополнительного образования	2
Специалист по воспитательной работе и социальным вопросам;	1
Руководитель физического воспитания	1
Кураторы	2
Воспитатели общежития	4
Заведующий общежитием	1
Мастера производственного обучения	2
Преподаватели	31

3.4. Нормативно- методическое обеспечение воспитательной работы

-Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. (в ред. 20.07.2021 г.) № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС СОО

-ФГОС среднего профессионального образования

-Федеральный Закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»

-Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»

-Распоряжение Правительства РФ от 12 декабря 2015 г. № 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»

-Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

-Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы»

-Указ президента Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

-Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 7 мая 2020 г. n вб-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Законом Кемеровской области от 05.07.2013 г. (в ред. от 27.11.2018 г.) № 86-ОЗ «Об образовании»;

- Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 11.12.2013 (в ред. от 27.12.2018) № 572 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии, государственной социальной стипендии студентам государственных профессиональных образовательных организаций, обучающихся по очной форме обучения за счёт бюджетных ассигнований областного бюджета»;

- Устав ГПОУ ТТТ;

-Положение о Совете профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в ГПОУ ТТТ;

-Положение о стипендиальном обеспечении и других мерах социальной поддержки обучающихся в ГПОУ ТТТ;

-Положение о стипендиальной комиссии ГПОУ ТТТ;

-Положение о Студенческом совете ГПОУ ТТТ;

-Положение об общежитии ГПОУ ТТТ;

- Положение о Совете общежития ГПОУ ТТТ.

3.5. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Для организации воспитательной работы в ГПОУ ТТТ имеются:

-кабинет педагога - психолога, кабинет социального педагога;

-библиотека с доступом к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;

-спортивные зал, стадион, тренажерный зал;

-благоустроенное общежитие: комнаты для комфортного проживания, комнаты для отдыха, - индивидуальные занятия.

-конференц – зал

-технические средства: звуковая и видео аппаратура, ноутбуки.

3.6. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет- ресурсами и специализированным оборудованием. Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

-информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

-информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

-планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

-мониторинг воспитательной работы;

-дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

-дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств(компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности учреждения представлена на сайте ГПОУ ТТТ и в социальных сетях ВКонтакте.

Системное консультирование специалистов, организующих воспитательную работу в техникуме методической службой.

3.7. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В ГПОУ ТТТ обучаются студенты, относящиеся к категории инвалидов. Для комфортного обучения ряд учебных кабинетов оборудован и укомплектован в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования: мультимедийной техникой, видеопроекторами, персональными компьютерами, что позволяет организовывать образовательный процесс максимально комфортно для обучающихся, не имеющих ограничений в здоровье, а также из числа лиц с ОВЗ и инвалидов. Инвалиды участвуют в образовательном процессе на общих основаниях. Возможно обучение данной категории студентов с использованием дистанционных технологий. Особыми задачами воспитания обучающихся инвалидов ставятся:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей-

инвалидов для их успешной адаптации и интеграции в техникуме;

- формирование доброжелательного отношения к детям-инвалидам и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся - инвалидов;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей детей-инвалидов в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с детьми-инвалидами.

3.8. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Меры поощрения, установленные в ГПОУ ТТТ, основаны на следующих принципах:

- единства требований и равенства условий применения поощрений для всех обучающихся;

- гласности;
- поощрения исключительно за личные заслуги и достижения;
- стимулирования эффективности и качества деятельности;
- взаимосвязи системы морального и материального поощрения

Обучающиеся поощряются за:

- успехи в учебе, производственной практике, общественной жизни;
- победы в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, учебных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях;
- активную общественную деятельность, работу в волонтерском движении, проектной деятельности.

В техникуме применяются следующие виды поощрений:

- объявление благодарности,
- награждение Благодарственным письмом, Почетной грамотой;
- ценными подарками;
- направление Благодарственного письма родителям;
- размещение информации о достижениях учащихся: на стенде «Мы гордимся ими», сайте техникума;
- награждение муниципальными, региональными грамотами и дипломами, премиями;
- поощрение туристическими путёвками министерства образования Кузбасса

Поощрения в форме благодарностей могут выноситься педагогами – предметниками и кураторами групп. Поощрение за общественно-полезный труд и общественную работу должно обсуждаться на собрании группы с учетом мнения обучающихся группы. Известия о применении мер поощрений получают самую широкую огласку: доводятся до сведения коллективов групп, объявляются на линейках. Все поощрения фиксируются в портфолио студентов.

3.9. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания ГПОУ ТТТ осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях среднего общего образования, установленного соответствующим ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
– приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада техникума, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников;

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Основные направления анализа воспитательного процесса: уровень успеваемости, воспитанности, психологической комфортности в группе, участие и победы в конкурсах на различном уровне, участие в общественной работе техникума, города, занятость во внеурочное время, участие в научно-исследовательской деятельности.

3.9.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждой группе

Анализ проводится куратором, заместителем директора по УВР.

3.9.2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

- проводимых основных дел, мероприятий;
- деятельности куратора и группы;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внетехникумовских мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности студенческого самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в техникуме общественных объединений;
- работы студенческих медиа;
- создания виртуального техникумовского музея;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы спортивного клуба;
- работы творческих коллективов техникума

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в техникуме.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
(1 курс)**

на период 2024-2025 учебного года

Топки, 2024

План воспитательной работы ГПОУ ТТТ по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (1 курс) на 2024 - 2025 учебный год основан на анализе воспитательной работы за предыдущий учебный год, Программ воспитания ГПОУ ТТТ, социального паспорта, Закона об образовании, Концепции по правам ребёнка, Федерального Государственного образовательного стандарта профессионального образования. В плане учитывались интересы и требования участников воспитательно - образовательного процесса, работодателей.

Цель: Способствовать формированию профессионально и социально адаптируемой личности студента ГПОУ ТТТ.

Задачи:

- Мотивировать обучающихся к участию в реализации плана воспитательной работы;
- Способствовать сокращению количества обучающихся, входящих в категорию группы риска
- Способствовать развитию у обучающихся творческого потенциала, стремления добиваться высоких результатов через участие в мероприятиях различного уровня.
- Способствовать формированию у обучающихся гражданского самосознания, стремления к ведению здорового образа жизни.
- Способствовать пропаганде спорта среди обучающихся;
- Развивать гражданскую активность у обучающихся через организацию работы студенческого самоуправления.
- Формировать у обучающихся стремление к положительной личностной конкуренции, умение работать в команде через организацию и проведение конкурса «Лучшая группа года».

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий участников образовательно-воспитательной среды. Воспитательная работа организуется в соответствии с требованиями ФГОС по направлениям:

Профессионально-ориентирующее

Культурно-творческое

Гражданско-патриотическое

Студенческое самоуправление

Бизнес-ориентирующее

Экологическое

Спортивное и здоровьесберегающее

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается, воспитательный потенциал участия студентов обучающихся по специальности Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей»<https://rsv.ru/>;

«Большая перемена»<https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России»<https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального

мастерства; движения «Профессионалы»;

движения «Абилимпикс».

«Добро.ru»<https://dobro.ru>

/ Проект «Пушкинская

карта»

Прогнозируемый результат.

Выполнение плана воспитательной работы предполагает получение положительных результатов, свидетельствующих о личностном и профессиональном росте обучающихся техникума посредством отслеживания таковых в форме мониторингов, тестов, социологических опросов, отзывов социальных партнёров и работодателей. Участие в реализации программы предполагает процесс развития каждого обучающегося до личности требуемой современным социальным и экономическим условием жизни. Реализация программы предполагает индивидуальный подход, по отношению к каждому участнику воспитательно - образовательного процесса техникума.

Ключевые показатели эффективности

1. Сформирована оптимальная социокультурная среда, способствующая всестороннему развитию и социализации личности студента, формирующая общие и профессиональные компетенции через организацию системных и несистемных мероприятий;
2. Во внеурочное время в досуговых направлениях техникума занято не менее 80% студентов.
3. Студенты активно участвуют в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, касающихся жизнедеятельности техникума, включение студентов в различные виды социально значимой деятельности, защите их прав и интересов. Не менее 50% входят в состав студенческого Совета техникума
4. 90% студентов принимают участие в мероприятиях, направленных на развитие предпринимательской деятельности.
5. Совместно с организациями, деятельность которых направлена на духовно-нравственное, культурное воспитание молодёжи проведены мероприятия, участие в которых приняло 80% студентов.
6. 70% студентов привлечены к работе спортивно-оздоровительного направления, в том числе спортивных секций, мероприятий, сдачу норм ГТО.
7. 50% участвуют в проектной и научно – практической деятельности.

Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности

(Оценивание рейтинга групп для конкурса «Лучшая группа» 1 раз в семестр)

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации плана внеурочной деятельности являются:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в техникуме.
3. Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа). Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов.

Критерии выбраны по следующим принципам:

1. *Критерий результативности* (победы в конкурсах, динамика состоящих на учете обучающихся, результаты рейтинга групп, результат организации воспитательной работы в группе) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.
2. *Критерий вовлеченности* (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни техникума как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в техникуме – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях техникума – надо искать, может быть от чего то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).
3. *Критерий возможностей* (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни техникума как воспитательной системы). Может быть, что все предложения хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это неадекватные предложения.

1. Общетехникумовские дела

1.2. Культурно-творческое направление

Дата	Содержание основной деятельности	Участники по курсам	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
01.09	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	1	Территория техникума	Заместитель директора по УВР, студенческий Совет, воспитательный отдел, наставники	ЛР2,4,11
02.10	День уважения старшего поколения	1	Территория техникума	Заместитель директора по УВР, студенческий Совет, воспитательный отдел, наставники	ЛР6,7,12
05.10	День профтех образования, День учителя (Торжественные мероприятия)	1	Территория техникума	Заместитель директора по УВР, студенческий Совет, воспитательный отдел, наставники	ЛР 7,11
21.11	День студента	1	Территория техникума	Заместитель директора по УВР, студенческий Совет, воспитательный отдел, наставники	ЛР 2,11
24.11	День матери	1	Территория техникума	Заместитель директора по УВР, студенческий Совет, воспитательный отдел, наставники	ЛР2, 11, 12
28.12	- Лучшее видео-поздравление на Новый год, - Лучший новогодний кабинет - Лучший новогодний этаж - лучшая новогодняя комната общежития	1	Территория техникума, общежития	Заместитель директора по УВР, студенческий Совет, воспитательный отдел, наставники	ЛР 2,11
25.01	Татьянин день	1	Территория техникума	Заместитель директора по УВР, Медиацентр «Мост», студенческий Совет, воспитательный отдел	ЛР 2,8,11

Февраль	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Защитника Отечества	1	Территория техникума	Воспитательный отдел студенческий Совет	ЛР 2,8,11
Март	Праздничный концерт в честь 8 марта	1	Территория техникума	Воспитательный отдел студенческий Совет	ЛР 2,8,11
07.05	Литературный конкурс «Чтобы помнили», приуроченный к 9мая.	1	Территория техникума	Студенческий Совет, Активы групп, Преподаватели Петрова Е.В., Серышева Т.С.	ЛР 2,6,8,11
В течение года	Посещение театров, музеев, выставок, в т.ч. по Пушкинской карте	1	Локации учреждения	Заместитель директора по УВР, кураторы	ЛР 2,8,11

1.2. Гражданско-патриотическое направление

Дата	Содержание основной деятельности	Участники по курсам	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
04 сентября	Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом»	1	Кабинеты	Кураторы групп, заместитель директора по БЖ .	ЛР 3, 8, 9,10
Сентябрь	Единый классные часы «Выборы – это твоё завтра»	1	Территория техникума	Преподаватели общественнознания	ЛР 1
В течение года	Работа волонтерских отрядов «Ритм», «Тонус»	1	По месту требования помощи	Руководители волонтерских отрядов «Ритм», «Тонус»	ЛР 4,6
В течение года	Участие во Всероссийском проекте волонтеров «Мы вместе», «Доброволец»	1	По месту требования помощи	Руководители волонтерских отрядов «Ритм», «Тонус»	ЛР 4,6
В течение года	Акции «Помоги ветерану»	1	По месту требования помощи	Руководители волонтерских отрядов «Ритм», «Тонус»	ЛР 4,6
В течение года	Встречи с участниками ЛК, СВО	1	Территория техникума	Зам. директора по УВР	ЛР 1,4, 5

Ноябрь	Классные часы: День народного единства/Мы едины, мы – одна страна!	1	Территория техникума	Кураторы	ЛР 3, 8, 9,10
Декабрь	Классные часы :Символы России/ Государственные символы России: история и современность	1	Территория техникума	Кураторы	ЛР 3, 8, 9,10
Декабрь	День Героев Отечества/ «Память- основа совести и нравственность за других»	1	Территория техникума	Воспитательный отдел, кураторы	ЛР 3, 8, 9,10
Январь	Классные часы по борьбе с коррупцией работе «Что значит быть честным?»	1	Территория техникума	Кураторы	ЛР 2,3
Февраль	Классные часы об истории праздника 23 февраля	1	Территория техникума	Кураторы	ЛР 1,5,8
Февраль	Классные часы « Соблюдаем нормы поведения»	1	Территория техникума	Кураторы	ЛР 2,3,4
Март	Военно-патриотическая игра «Флаг на высоту»	1	Территория техникума	Воспитательный отдел, студенческий совет	ЛР 3, 8, 9,10
Март	День воссоединения Крыма с Россией комплекс мероприятий	1	Территория техникума	Воспитательный отдел, студенческий совет	ЛР 3, 8, 9,10
Май	Комплекс мероприятий ко Дню Победы: Муниципальная эстафета, конкурс чтецов Колокола памяти, Тематические классные часы, «Бессмертный полк», «Письмо победы» «Поздравь ветерана» «Областной конкурс «Ликующий май», праздничная программа «Библионочь»	1	Территория техникума	Заместитель директора по УВР, воспитательный отдел, студенческий совет Спортивный клуб «ТиТаниТ»	ЛР 1,2,5,8
Июнь	День России: участие в патриотических акциях	1	Локации города	Заместитель директора по УВР, воспитательный отдел, студенческий совет Спортивный клуб «ТиТаниТ»	ЛР 1,2,5,8
Июнь	День памяти и скорби: участие в митинге, в патриотических акциях	1	Локации города	Заместитель директора по УВР, воспитательный отдел, студенческий	ЛР 1,2,5,8

				совет Спортивный клуб «ТиТаниТ»	
--	--	--	--	------------------------------------	--

1.3. Бизнес-ориентирующее

Дата	Содержание основной деятельности	Участники по курсам	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
Январь	Встреча с выпускниками техникума, открывшими собственное дело	1	Территория техникума	Заместитель директора по УВР	ЛР2, 4,6
В течение года	Семинары «Бизнес идея. Бизнес проект»	1	Территория техникума	Заместитель директора по УПР	ЛР 2,4

1.4. Экологическое

Дата	Содержание основной деятельности	Участники по курсам	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
В течение года	Трудовые десанты, экологические субботники «Чистота спасет мир: Чистая улица, Чистый двор».	1	Территория техникума	Заместитель директора по УВР, студенческий Совет, активы групп	ЛР1,2,10
В течение года	Работа волонтерских отрядов «Ритм», «Тонус»	1	Территория техникума	Руководители волонтерских отрядов «Ритм», «Тонус»	ЛР1,2,10
В течение года	Участие в экологических акциях различного уровня,	1	Локации по требованию	Руководитель волонтерского отряда «Ритм», «Тонус»	ЛР1,2,10
Апрель	День Земли / Эко логично VS вредно	1	Территория техникума	Воспитательный отдел, студенческий совет	ЛР1,2,10

1.5. Спортивное и здоровьесберегающее

Дата	Содержание основной деятельности	Участники, курс		Ответственные	ЛР
Сентябрь	Классные часы на тему: «Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления», «Цени свою жизнь».	1	Территория техникума	Кураторы	ЛР 1,2,9
Ноябрь	Комплекс мероприятий в рамках Всемирного дня отказа от курения: тематические лекции «Курение – коварная ловушка», видео-демонстрация социальных роликов в режиме нон-стоп, акция «Чистым воздухом дышать», спортивные соревнования	1	Территория техникума	Воспитательный отдел, студенческий совет, кураторы	ЛР1,2,9,12
Декабрь	Классные часы на тему: «Реализуй свое право на здоровье» (в рамках дня борьбы со СПИДом)	1	Территория техникума	Фельдшер, кураторы	ЛР 9
Дата проведения	Содержание основной деятельности	курс		Ответственный	ЛР
Сентябрь	День здоровья	1	Территория техникума	Руководитель физвоспитания	ЛР 2,9
Октябрь	Личное первенство техникума по настольному теннису.	1	Территория техникума	Тренер-преподаватель	ЛР 2,9
Ноябрь	Сдача норм ГТО.	1	Локации проведения	Руководитель физвоспитания	ЛР 2,9
Январь	Первенство техникума по баскетболу	1	Спортзал	Тренер-преподаватель	ЛР 2,9
Февраль	Первенство техникума по волейболу.	1	Спортзал	Преподаватель физкультуры	ЛР 2,9
Февраль	Соревнования «А ну-ка, парни!»	1	Спортзал	Руководитель физвоспитания, педагог-организатор	
Март	Первенство техникума по мини-футболу (юноши)	1	Спортзал	Тренер-преподаватель	ЛР 2,9
Апрель	Легкоатлетический кросс среди обучающихся техникума	1	Стадион	Преподаватель физкультуры	ЛР 2,9
Май	Соревнования по лёгкой атлетике	1	Стадион	Руководитель физвоспитания	ЛР 2,9

В течение года	Подготовка сборной техникума к туристическомуслёту	1	Территория техникума	Руководитель физвоспитания, преподаватели физкультуры	ЛР 2,9
----------------	----------------------------------------------------	---	----------------------	-------------------------------------------------------	--------

2. Студенческое самоуправление

Дата	Содержание основной деятельности	Участники по курсам	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
14.09	Выборы в студенческий Совет	2-3	Территория техникума	Заместитель директора поУВР, студенческий Совет, активы групп	ЛР2, 4,7,9
В течение года	Организация и проведение конкурса «Лучшая группа»	1	Территория техникума	Заместитель директора поУВР, студенческий Совет, активы групп	ЛР2, 4,7,9,11
В течение года	Участие в мероприятиях проектов: «Россия – страна возможностей», «Большая перемена»,	1	Территория техникума	Заместитель директора поУВР, студенческий Совет, активы групп	ЛР 2,4
Ежемесячно	Заседание студенческого Совета	1	Территория техникума	Заместитель директора поУВР, студенческий Совет, активы групп	ЛР2,7

3. Профессионально-ориентирующее

Дата	Содержание основной деятельности	Участники по курсам	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
09.10-12.10	Выставка селфи групп «Мы лучшие! Вы с нами?!»	1	Территория техникума	Руководитель медицентра «Мост», студенческий Совет, наставники	ЛР 2,7,13
19.10	Своя игра «Я – автомеханик»	1	Территория техникума	Воспитательный отдел, медицентр «Мост»	ЛР 4, 5

01.11-01.12	Конкурс видео роликов «Моя профессия лучшая!»	1	Территория техникума	Заместитель директора по УВР, Руководитель медицентра «Мост», студенческий Совет, кураторы	ЛР2,7,13
Январь	Встречи с ветеранами автотранспортной отрасли	1	Территория техникума	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	ЛР2,4,6,7
Март	Неделя специальности	1	Территория техникума	Администрация ГПОУ ТТТ	ЛР2,4,13
Апрель-май	Сбор информационных материалов различного формата «Наши выпускники»	1	Территория техникума	Руководитель медицентра «Мост», студенческий Совет, кураторы	ЛР2,3.4,6,7
В течение года	Участие в отраслевых конкурсах профессионального мастерства; движения «Профессионалы»; движения «Абилимпикс»	1	На площадках конкурса	Администрация ГПОУ ТТТ	ЛР2,3.4,7,13
В течение года	Мастер –классы по специальности	1	Территория техникума	Заместитель директора по УПР	ЛР2,3.4,7,13
В течение года	Встречи с представителями предприятий автотранспортной сферы	1	Территория техникума	Заместитель директора по УПР	ЛР2,3.4,7,13
В течение года	Профориентационные мероприятия для школьников	1	Территория техникума	Администрация ГПОУ ТТТ	ЛР2,3.4,7,13

4. Работа с родителями

Дата	Содержание основной деятельности	Участники по курсам	Место проведения	Ответственные
В течение года	1. Сбор информации о родителях и категориях семей обучающихся 1 курса. 2. Индивидуальные встречи кураторов с родителями. 3. Формирование родительских комитетов в группах	1	Территория техникума	Администрация техникума, Кураторы, Воспитательный отдел

В течение года	Всероссийские и областные онлайн родительские собрания	1		Администрация техникума, Кураторы, Воспитательный отдел
Октябрь	Родительское собрание 1 курс	1	Территория техникума	Администрация техникума, Кураторы,
Ноябрь	Онлайн лекторий для родителей «Интернет безопасность»	1	Территория техникума	Администрация техникума, Кураторы, Воспитательный отдел
Ежемесячно	1. Индивидуальная работа руководителей групп с родителями. 2. Консультации для родителей зам. директора по УВР 3. Консультации для родителей социального педагога, педагога-психолога	1	Территория техникума	Администрация техникума, Кураторы, Воспитательный отдел

5.Кураторство

Дата	Содержание основной деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
В течение года	Индивидуальное консультирование кураторов	кураторы	Территория техникума	Администрация техникума, Зам. директора поУВР, педагог–психолог, социальный педагог
ежемесячно	Инструктивно-методические совещания	кураторы	Территория техникума	Зам. директора по УВР
В течение года	Отчёты кураторов в соответствии с планом внутреннего контроля	кураторы	Территория техникума	Зам. директора по УВР